

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยการอาชีพแก่งคร้อ
อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-08-02 เวลา 11:05:53

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) ด้านความรู้

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

3.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- 2.3) การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3) ด้านการบริหารจัดการ

- 3.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
- 1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
- 1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 2.1) ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) ด้านความรู้

ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ด้านทักษะวิชาชีพตามสาขาวิชา

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และสามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพประยุกต์ใช้ได้ รวมทั้งสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา จากผลรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาการ

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

มีหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านจาก
การที่สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน จากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

3) ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี สามารถนำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคีที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้เรียน สามารถนำความรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ประยุกต์เพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ร่วมประกวดแข่งขันและสร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษา

1.1.3 ผลสะท้อน

1) จากการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพใน
ด้านวิชาชีพ ได้รับรางวัลในด้านวิชาชีพ วิชาการ และกีฬานันทนาการ เป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา
และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง รวมถึงสถานประกอบการ ในการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานตามสาขาวิชาชีพ

2) สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น จากการศึกษาส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้
ทักษะทางวิชาชีพไปให้บริการชุมชนในท้องถิ่น ในโครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ โครงการ
Fix it center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จังหวัดเคลื่อนที่ อำเภอ...ยิ้ม และกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ

3) สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมีกระบวนการในการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ
สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง
ในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ เพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา

จุดเด่น

1. คุณภาพผู้เรียนในด้านความสามารถและทักษะวิชาชีพ วิชาการ และกีฬา โดยได้รับรางวัลจากการ
แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการแข่งขันกีฬาในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำให้สถานศึกษาได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ในระดับภาค ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ตามโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 100% โดยมีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้รับคำชื่นชมจากสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองในการส่งผู้เรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

4. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ เพียงพอต่อความต้องการ มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

6. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น ระดับจังหวัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ และด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้สูงขึ้น และส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพรองรับทักษะในศตวรรษที่ 21

2. การติดตามดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดภาวะการออกกลางคัน

3. การส่งเสริมศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน

4. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่างๆ ให้มีความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน

5. การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

6. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิต

7. การส่งเสริมครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา จัดทำวิจัย เพื่อพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

3. ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้มีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนให้สามารถนำทักษะมาสร้างธุรกิจสร้างรายได้ ในอนาคต

5. ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพได้ตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษาเพิ่มขึ้น

6. ควรส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่างๆให้มีความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน

7. ควรส่งเสริมให้มีการอบรม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

8. สนับสนุนครู และผู้เรียนในการจัดทำและนำสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

9. ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีงานทำตามสาขาวิชา

2. พัฒนาการจัดการเรียนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

3. บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4. ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภากฎมิต์สน์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

6. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในงานที่เกี่ยวข้อง

7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สร้างผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ สามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

1.2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี และพลโลกที่ดี มีความเป็นไทย ยึดมั่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมไปถึงการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษาคุณธรรม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย และอดทน

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 100% โดยการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพเป็นยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองจากสถานประกอบการ

2.2 สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยได้สำรวจข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหลักสูตรจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ มีการประสานงานกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาแล้ว ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการบริหารจัดการ

3.1 มีการบริหารโดยใช้ระบบการนำองค์กร และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในทุกกลุ่มบริหาร มีกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอาศัยหลักการกระจายอำนาจและมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

3.2 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภากาชาดที่ศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย

3.3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทั้งในด้านวิชาชีพ วิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

4. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

4.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น ระดับจังหวัด

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้เริ่มต้นดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2527 จนถึงปัจจุบัน มีพัฒนาการและเปลี่ยนแปลงตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลาดังนี้

ระยะที่ 1 โครงการโรงเรียน-โรงงาน (Dual System) พ.ศ. 2527 – 2537 วัตถุประสงค์ เพื่อฝึกช่างฝีมือที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และประหยัดงบประมาณของรัฐบาล

ระยะที่ 2 โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational System) พ.ศ. 2538 – 2541
รัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีให้ความช่วยเหลือ เน้นด้านการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจการพัฒนาครู
อาจารย์ ครูฝึก ของสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 3 การศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2551 มาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ 3 รูปแบบคือ

- 1) การศึกษาในระบบ
- 2) การศึกษานอกระบบ
- 3) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือ
สถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและ
ประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน
และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนา
กำลังคนสามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบรวมกันทั้งนี้ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทันต่อเทคโนโลยี ตรงตามความ
ต้องการของสถานประกอบการ
3. เพื่อเตรียมผู้เรียนทางด้านอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

4.3 วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกลงนามความร่วมมือ(MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงาน และจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2 ประชาสัมพันธ์แนะนำผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือฝึกอาชีพ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้มีการลงนามความร่วมมือ และประสานงานในการรับผู้เรียนฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง และได้ให้การชื่นชมผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองในการส่งผู้เรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนกับสถานศึกษา ไปใช้ประยุกต์เข้ากับภาคปฏิบัติในสถานประกอบการได้ทันที ไม่ต้องรอให้จบการศึกษา เป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ถ่องแท้
2. ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพราะนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพจริงอยู่ในสถานประกอบการอยู่แล้ว ดังนั้นโอกาสที่จะได้งานทำจึงมีสูงกว่าผู้ที่เรียน
3. สามารถวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบในระยะยาว เป็นการเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับความต้องการแรงงานในอนาคต
4. เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ต่อสังคม
5. เป็นการช่วยเหลือคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียน ในด้านค่าเบี้ยเลี้ยงและสวัสดิการอื่น ๆ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพแก่งคร้อ 189 หมู่ที่ 3 ถนนชัยภูมิ-ชุมแพ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36150

โทรศัพท์ 044831471 โทรสาร 044831472

E-mail kaengkhor36150 Website kaengkhor36150

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพแก่งคร้อ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเป็นวิทยาลัยการอาชีพแก่งคร้อ เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2537 บนพื้นที่ ราชพัสดุ เนื้อที่ 39 ไร่ 37 ตารางวา บ้านหนองไฮ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

ปี 2539 ได้เปิดทำการสอนครั้งแรกคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การบัญชี มีนักศึกษา จำนวน 33 คน โดยใช้สถานที่โรงงานทำนุของ นางประกอบ เลิศวานิชยกุล คหบดีของอำเภอแก่งคร้อ เป็นที่จัดการเรียนการสอน จากนั้นนายแพทย์สุรวิทย์ คนสมบูรณ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในขณะนั้นได้ขอขบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลมาสร้างอาคารเรียนชั้นเดียวบนเนื้อที่ของวิทยาลัยการอาชีพแก่งคร้อ

ปี 2540 ได้รับอนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั้นเดียว 10 ห้อง และอาคารประกอบชั่วคราว เมื่ออาคารเรียนสร้างเสร็จได้เปิดรับนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาช่างยนต์

ปี 2545 เปิดรับนักเรียน แผนกวิชาใหม่เพิ่มเติมคือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานการบัญชี

ปี 2546 เปิดรับนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ปี 2547 เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ และสาขางานติดตั้งไฟฟ้า

ปี 2548 ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานพัฒนาเว็บเพจ

ปี 2549 ได้เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ โดยเปิดในสาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานการบัญชี และสาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

ปี 2550 เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคอุตสาหกรรมการผลิต

ปี 2551 เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

ปี 2555 เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและโรงแรม สาขางานการโรงแรม

ปี 2556-ปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education,DVE) ทุกหลักสูตรและสาขางาน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์ | สาขางานช่างยนต์ |
| 1.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง | สาขางานไฟฟ้ากำลัง |
| 1.3 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์ |
| 1.4 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | สาขางานช่างกลโรงงาน |

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 2.1 สาขาวิชาการบัญชี | สาขางานการบัญชี |
|----------------------|-----------------|

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและโรงแรม

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 3.1 สาขาวิชาการโรงแรม | สาขางานการโรงแรม |
|-----------------------|------------------|

4. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 4.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ |
|-------------------------------|--------------------------|

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล | สาขางานเทคนิคยานยนต์ |
| 1.2 สาขาวิชาไฟฟ้า | สาขางานไฟฟ้ากำลัง |
| 1.3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม |
| 1.4 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม | สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา |

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 2.1 สาขาวิชาการบัญชี | สาขางานการบัญชี |
|----------------------|-----------------|

3. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ |
|-------------------------------|--------------------------|

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

1. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประชาชนทั่วไป
2. หลักสูตรเสริมวิชาชีพ/แกนมัธยม
3. หลักสูตรนอกระบบอื่นๆ สำหรับประชาชนทั่วไป (108 อาชีพ)

สภาพชุมชน

1. ด้านกายภาพ

อำเภอแก้งคร้อ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ 45 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 602.72 ตารางกิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 10 ตำบล มีการบริหารราชการในรูปแบบของเทศบาล 2 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 10 แห่ง มีประชากรทั้งหมด 91,333 คน เป็นชาย 45,614 คน หญิง 45,719 คน จำนวนครอบครัว 24,892 ครอบครัว มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว 35,210 บาทต่อปี

2. อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอภูเขียว อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอกอนสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอโคกโพธิ์ไชย จังหวัดขอนแก่น

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองชัยภูมิ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ

3. ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของอำเภอแก้งคร้อส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง มีภูเขาล้อมรอบอยู่ 3 ด้าน ทิศตะวันตกและทิศใต้ติดภูแลนคา และภูไค้ง ทิศตะวันออกติดอุทยานแห่งชาติน้ำพอง (ภูผาค่า ภูผาแดง) พื้นที่ทางทิศเหนือของอำเภอเป็นที่ราบสลับที่ดอน ทางทิศใต้และทิศตะวันออกของอำเภอเป็นที่ราบและภูเขา จะมีบริเวณที่ราบลุ่มก็เฉพาะบริเวณที่ติดกับลำห้วย

4. ด้านการปกครอง

นายอำเภอคนปัจจุบันคือ นายวิเชียร สุดาทิพย์

การปกครองแบ่งออกเป็น 10 ตำบลคือ

1. เทศบาลตำบลนาหนองทุ่ม

2. เทศบาลตำบลหนองสังข์

3. ตำบลบ้านแก้ง

4. ตำบลหนองไผ่

5. ตำบลโคกสูง

6. ตำบลหนองขาม

7. ตำบลหลุบคา

8. ตำบลช่องสามหมอ

9. ตำบลเก่าย่าดี

10. ตำบลท่ามะไฟหวาน

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ของอำเภอแก้งคร้อประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีพื้นที่ทั้งหมด 363,873 ไร่ เป็นครอบครัวเกษตรกร จำนวน 1,510 ครอบครัว

1. พื้นที่การใช้ประโยชน์ที่ดิน

1.1 พื้นที่ถือครองทางการเกษตร จำนวน 264,794 ไร่

พื้นที่ทำนา	จำนวน	185,264 ไร่
พื้นที่ทำไร่	จำนวน	51,356 ไร่
พื้นที่ไม้ผล, ไม้ยืนต้น	จำนวน	6,010 ไร่
พื้นที่พืชผัก	จำนวน	223 ไร่
พื้นที่เกษตรอื่นๆ	จำนวน	21,941 ไร่

1.2 พืชเศรษฐกิจ (ปี พ.ศ. 2560)

ข้าวเหนียว	พื้นที่ปลูก	107,536 ไร่	ได้ผลผลิต	420 กิโลกรัม/ไร่
ข้าวเจ้า	พื้นที่ปลูก	59,495 ไร่	ได้ผลผลิต	380 กิโลกรัม/ไร่
อ้อยโรงงาน	พื้นที่ปลูก	40,853 ไร่	ได้ผลผลิต	8,000 กิโลกรัม/ไร่
มันสำปะหลัง	พื้นที่ปลูก	17,018 ไร่	ได้ผลผลิต	3,000 กิโลกรัม/ไร่

2. สัตว์เศรษฐกิจ

สัตว์เลี้ยง

โค	จำนวน	11,762 ตัว
กระบือ	จำนวน	691 ตัว
สุกร	จำนวน	3,182 ตัว
แพะ	จำนวน	117 ตัว
แกะ	จำนวน	3 ตัว
ไก่เนื้อ	จำนวน	404,500 ตัว

สภาพสังคม

แหล่งท่องเที่ยว/สถานปฏิบัติธรรม

วัดพระธาตุชัยภูมิ

เขื่อนลำปะทาว

ศาลปู่ด่าง ย่าตี

วัดชัยสามหมอ

วัดป่าสุคะโต

หอฟ้า

วัดเกาะแก้วอรัญวาสี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	421	0	421
ปวช.2	0	361	0	361
ปวช.3	0	264	0	264
รวม ปวช.	0	1046	0	1046
ปวส.1	0	249		249
ปวส.2	0	278		278
รวม ปวส.	0	527		527

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	264	173	65.53
ปวส.2	282	246	87.23
รวม	546	419	76.74

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	0	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	10	10	10
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	15	3	12
เจ้าหน้าที่	15	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	12	-	-
รวม ครู	31	19	28
รวมทั้งสิ้น	63	19	28

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	4	4	8
พาณิชยกรรม	1	1	2
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	0	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	7	6	13

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	5
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	11

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	9,469,380.00
งบดำเนินงาน	4,768,500.00
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	16,711,440.00
งบรายจ่ายอื่น	0.00
รวมทั้งสิ้น	30,949,320.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมวิชาการ ประสานชุมชน มากล้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

เรียนรู้งาน ทักษะเด่น เน้นจิตอาสา

เอกลักษณ์

ฝึกทักษะ อาชีวะบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
3. บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4. ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. พัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในงานที่เกี่ยวข้อง
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์
2. มีระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
3. บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4. ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในงานที่เกี่ยวข้อง
6. สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะตามวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
5. สถานศึกษามีความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน และสถานประกอบการ ในการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
6. สถานศึกษาจัดบริการวิชาการ วิชาชีพ โดยความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อเผยแพร่และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
3. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
5. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และร่วมกันจัดการฝึกอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
6. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
7. ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
8. บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
9. บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
10. บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน
11. ระดมทรัพยากรในการจัดการบริหารจัดการการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก
12. พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

13. ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้
14. พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามสาขางานที่เกี่ยวข้อง
15. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามภาระงานที่เกี่ยวข้อง
16. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
17. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
18. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตฯ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์
เข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบัณฑิต ยิ้มน้อย ผู้บริหารดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวีระ ชานนท์ ผู้บริหารดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนวลผ่อง ยี่งพันธ์ ผู้บริหารดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเสน่ห์ สอนเวียง ผู้บริหารดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางรุ่งอรุณ แสนวา ครูดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอรรถพล ประเสริฐ ครูดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายยุทธศาสตร์ น้อยศรี ครูดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางฉลองขวัญ ยี่ดยาว ครูดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธงชัย ชาบุดศรี ครูดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจิตติมา อุปจันท ครูดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธนพร ชื่นบุญชู ครูดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวัชรกร กฤษณา ครูดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปรีชา เงินอก ครูดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววงเดือน กองกะมุด บุคลากรฝ่ายสนับสนุนดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชุตติกาญจน์ ลาสา บุคลากรฝ่ายสนับสนุนดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางพีรญา ต่อชีพ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวฐิติกาญจน์ สุทธาวชิรศาสตร์ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอัญชลี มิ่งขวัญ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอรัญ พงศ์อุทธา บุคลากรฝ่ายสนับสนุนดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางบุญโฮม อุปพงษ์ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมัคร ศรีแก้ว บุคลากรฝ่ายสนับสนุนดีเด่น วันครูแห่งชาติประจำปี 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธนพร ชื่นบุญชู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เตาแก๊สสองหัวแบบเซ็ดพับเก็บได้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางอาทิตยา สลิดชัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 รูกล-लग	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรีชา เงินอก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เตาปิ้งย่างหมูกึ่งอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวจันทร์ฉาย เหม็งกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวปั้นจี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวนิศรา เวียงคำ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 แยมลูกหว้างาดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวชุลีพร คนสมบุญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 เคียวเอราวัณผ้าไหมชัยภูมิ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวอรุณี ปานเนา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 จักรสานงานศิลป์ประยุกต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางฉลองขวัญ ยืดยาว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 ถักสายหวายเทียม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอรรคพล ประเสริฐ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 Super box	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวลักษณา นามเหล่า การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 ประตูอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายณัฐนาท ปะวัตสา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 ชุดป้องกันส่วนบุคคล PPE ชนิดหมุนเวียน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสุพจ พวงอ่อน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 อุปกรณ์ช่วยจ่ายยา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรเทพ วงศ์ชัยเพ็ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 มูลว้าวชีวภาพอัดเม็ด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวกัญญาณา เชื้อเมือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 พลูโรลออน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางอาทิตยา สลิดชัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 ครีมขัดรองเท้าจากเปลือกผลตะคร้อ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายธงชัย ชานุดศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 9 ฟาร์มเพาะพันธุ์พืชด้วยแสงประดิษฐ์ควบคุมด้วยIOT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวสุพิชชา วรจิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 9 ชุดโมเดลฟาร์มไก่ IOT KEC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชินวัตร จวนชัยภูมิ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวนิภาวรรณ จิตเทา สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายเอกภพ ประไพเมือง การประกวดดนตรีไทย(พิณ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายรณชิต มงคลกุล การออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอัมรินทร์ โยธาแสน การออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายโชติพงศ์ สีอ่อน ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายชะลอ พงษ์สระพัง ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายธีรภัทร ปราบพาล ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวรุจิรา สุเสนา ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายครรชิต แสงเดือน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวสิรารวรรณ ศรีชัยภูมิ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสมถวิล เดชชัยภูมิ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวมินรดา พันหินลาด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวเกวลิณ วัฒนานิต ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีรภัทร คุณรัตน์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายบัณฑิต ดาวช่วย ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายนิติพงษ์ มินล้ำ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายพงเทพ แสงภูเขียว ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายพงเทพ แสงภูเขียว ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายพิทักษ์ สุขน้อย ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายเกมาสันต์ ภาคนอก ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายเอเทน ผาดภูธร ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอ้อด ทองมา ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายปฎิญา โครทรภูเขียว ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสามารถ สังข์ดนตรี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายณัฐพล จุมพล ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายณรรรศ งามดี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายธวัชชัย ภิญโญวงษ์ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอภิสิทธิ์ สุทธิมา ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรมัส เจริญสุข ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายธีรพันธ์ เผ่านอก ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายณรงค์ศักดิ์ กลางนอก ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายธนภูมิ บุญมี ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอนุกุล บัวสอน ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายวิวัฒน์กุล ชากัน ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวยุธิดา ชำนาญ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวอรรรณ เทพศิลา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวพรศิริ ป้อมมาตา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายวัชรพล พรหมลี ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวธิดิมา ทองเฟื่อง การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวรุจิรา สุเสนา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 ครีมขัดรองเท้าจากเปลือกผลตะคร้อ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวสุภานิดา นามา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 เคียวเอราวินผ้าไหมชัยภูมิ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญญาณัฐ มินาคำ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ช้าวปั่นจี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวชลนภา คำหล่อ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 เคีयरเอราวัดผ้าไหมชัยภูมิ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวสุปราณี เข้มวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 รูกล-लग	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวอรทัย จันทะลือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 รูกล-लग	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายตรีรัตน์ ยกไว้ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 Shoes Cleaner	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวกิตติวรา วรรณพงษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 Shoes Cleaner	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายกฤตภาค อุทัยกัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เตาแก๊ส 2 หัวแบบพับเก็บได้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายทัชวิน นิลใส การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 เตาแก๊ส 2 หัวแบบพับเก็บได้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายธราเทพ ฤทธิบุญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 มูลวัวชีวภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายณัฐพงษ์ กุดตัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 มูลวัวชีวภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพฤษชาติ ประทุมไทย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 อุปกรณ์ช่วยจ่ายยา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายรงค์เทพ แสงภูเขียว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 อุปกรณ์ช่วยจ่ายยา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายธนพล สินทะชัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เตาปิ้งย่างหมูกึ่งอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายจิรเมธ วงศ์เทพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เตาปิ้งย่างหมูกึ่งอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวเจนจิรา ศรีสัมพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 9 ชุดปลูกพืชแสงประดิษฐ์ควบคุมด้วย IOT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาววาสนา ผาทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 9 ชุดปลูกพืชแสงประดิษฐ์ควบคุมด้วย IOT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวมนัสวี โชคบัณฑิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 9 ฟาร์มไก่ IOT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวนันทิยา บุญกระมล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 9 ฟาร์มไก่ IOT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวบุญยูนุช ไชยปาก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 จักรสานงานศิลปะประยุกต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวสุภาวดี แซ่อึ้ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ข้าวปั้นจี๋	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุดารัตน์ แผงศักดิ์ดา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 จักร สานงานศิลป์ประยุกต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอนิรุจน์ หารมะโน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 Pull Roll on	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวยุธิดา ชำนาญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 Pull Roll on	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวรัตน์มณี ชนะพงศ์สุวรรณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 ถัก สายหวายเทียม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอัญมณี ลิ้มสุพรรณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 ถัก สายหวายเทียม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวนงนภา ก้อนคำใหญ่ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 แยม ลูกหว่างาดำ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาววิภาวรรณ ศรีอ่อน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 แยม ลูกหว่างาดำ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธรรมบุญ อภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 Super box	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายพานุชิต กำเนิดจอก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 Super box	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชินวัตร จวนชัยภูมิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 ประตุ อัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวัจกร บุตรนวล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 ประตุ อัจฉริยะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรัตพล ประสิทธิ์นอก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 ห้อง ตรวจเช็คความดันบวก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุขชัย ประหยัดสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 ห้อง ตรวจเช็คความดันบวก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายปรีวัฒน์ สีแซก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 ชุด ป้องกันส่วนบุคคล PPE	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุรศักดิ์ จตุรพรพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 ชุด ป้องกันส่วนบุคคล PPE	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวนิชาวัลย์ แก้มอ่อน สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) ด้านความรู้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. จำนวน 245 คน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 228 คน

- ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวส. จำนวน 264 คน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 260 คน

- รวมผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น จำนวน 509 คน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกทั้งสิ้น จำนวน 488 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 93.06 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 98.48 รวมผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 95.87 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก และตัวแทนจากสถานประกอบการ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งผู้เรียนสามารถสอบผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งแรกเป็นที่ยอมรับแก่คณะกรรมการทุกคน

- จากการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ในด้านวิชาการและวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านวิชาชีพสามารถนำความรู้ทักษะทางวิชาชีพไปให้บริการชุมชนในท้องถิ่น จากการ โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ และโครงการ Fix it center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ

ไม่มีการทดสอบ

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ไม่มีการทดสอบ

1.2.3) ผลสะท้อน

ไม่มีการทดสอบ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ โดยจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 40 คน และได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างธุรกิจเป็นของตนเอง จำนวน 4 ธุรกิจ จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

จากการสนับสนุนพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการ สร้างรายได้ให้แก่ตนเอง โดยมีธุรกิจที่ผู้เรียนดำเนินการในปี 2562 จำนวน 4 ธุรกิจ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ 3 ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับยกย่องเชิดชูในการดำเนินงานบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ 3 ดาว ผู้เรียนสามารถสร้างธุรกิจเป็นของตนเองและสามารถประกอบอาชีพได้เป็นที่ยอมรับในชุมชน ท้องถิ่น

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ ในระดับจังหวัด จำนวน 18 ประเภททักษะ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จำนวน 37 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการจัดโครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน แข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563 ภายในสถานศึกษา

- มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ โดยมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จำนวน 37 คน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.2.3) ผลสะท้อน

- ได้รับรางวัลจากอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ และสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในสาขาวิชาต่าง ๆ

- ได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับจังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2563 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

- จากการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ในด้านวิชาการและวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านวิชาชีพสามารถนำความรู้ทักษะทางวิชาชีพไปให้บริการชุมชนในท้องถิ่น จากการ โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ และโครงการ Fix it center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา และลดปัญหาการออกกลางคัน ดังนี้

- มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล

- มีโครงการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียน นักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน

- มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถว เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

- มีโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อให้ทราบถึงปัญหาของผู้เรียนแต่ละคนและสามารถแก้ไขปัญหได้ตรงจุด

- มีโครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการทุกภาคเรียน

ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 3 จำนวน 173 คน จากผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 264 คน ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 จำนวน 246 คน จากผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 282 คน คน รวมผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 546 คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 419 คน

1.1.2) เซึ่งคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 65.53 ผู้สำเร็จระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 87.23 ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.74 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมีกระบวนการในการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ เพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เซึ่งปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. จำนวน 1,144 คน ปวส. จำนวน 547 คน รวมผู้เรียนทั้งสิ้น จำนวน 1,691 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,128 คน

1.2.2) เซึ่งคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 66.71 และมีผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพอในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นองค์การมาตรฐาน เหรียญทอง ระดับภาค มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.2.3) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพอในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) องค์การมาตรฐาน เหรียญทอง ระดับภาค ในระดับภาค
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ตามโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เซึ่งปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 396 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 254 คน

1.3.2) เซึ่งคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 71.46 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3.3) ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ภายในระยะเวลา 1 ปี แสดงให้เห็นถึงการยอมรับในศักยภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย ซึ่งเมื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้ไปทำงานในสถานประกอบการแล้วก็ได้รับการยอมรับ จากหัวหน้าและเพื่อนร่วมงาน ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งงานที่มีความก้าวหน้ามากขึ้น

2) จุดเด่น

1. คุณภาพผู้เรียนในด้านความสามารถและทักษะวิชาชีพ วิชาการ และกีฬา โดยได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการแข่งขันกีฬาในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำให้สถานศึกษาได้รับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ในระดับภาค ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ตามโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารให้สูงขึ้น และส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพรองรับทักษะในศตวรรษที่ 21
2. การติดตามดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดภาวะการออกกลางคัน
3. การส่งเสริมศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้มีประสิทธิภาพ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนในระดับ ปวช. 7 สาขาวิชา และระดับ ปวส. 6 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 13 สาขาวิชา ได้มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยได้สำรวจข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ มีการประสานงานกับสถาน

ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาแล้ว ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติได้ 5 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยได้มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ และร่วมมือในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของผู้เรียน

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนในระดับ ปวช. 7 สาขาวิชา และระดับ ปวส. 6 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 13 สาขาวิชา ได้มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือเพิ่มเติมนรายวิชาใหม่ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา โดยได้รับผลสะท้อนจากหนังสือชื่นชมผู้เรียนจากสถานประกอบการ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อการสอน และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านจากการที่สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้สถานศึกษาได้รับผลสะท้อนจากสถานประกอบการโดยการจัดทำหนังสือชื่นชมผู้เรียนของสถานศึกษา

1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีครูทั้งสิ้น จำนวน 31 คน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยมีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จำนวน 31 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยมีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านจากการที่สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้สถานศึกษาได้รับผลสะท้อนจากสถานประกอบการโดยการจัดทำหนังสือชื่นชมผู้เรียนของสถานศึกษา

1.3 การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่เรียน จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 31 คน

- ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

- ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ จำนวน 31 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.35 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ เพิ่มขึ้นทุกปี

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน

- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น จำนวน 31 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีระบบดูแลผู้เรียนที่ดีส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ เพิ่มขึ้นทุกปี

1.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 28 คน

- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 24 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.55 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม.

1.5.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จนได้รับรางวัลในระดับภาค และระดับจังหวัด

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น จำนวน 47 ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 47 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.6.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการพัฒนา ปรับปรุงเพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สามารถใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ โดยมีความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และบุคคลภายนอกที่มาใช้บริการสถานที่ของสถานศึกษา ต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.2.3) ด้านการบริหารจัดการ

1.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น 9 ประการ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการ

ประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติ 5 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการพัฒนา ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และบุคคลภายนอกที่มาใช้บริการสถานที่ของสถานศึกษา ต่อการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ

- มีอาคารจำนวน 11 หลัง
- มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 47 ห้อง

1.2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ เพียงพอต่อความต้องการ มีแผนงานโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปฏิบัติ 5 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จนได้รับการยอมรับจากผู้ที่มาใช้บริการภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีผลประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานดังนี้

1. มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน มีหม้อแปลงจำหน่ายไฟฟ้า ขนาด 250 KVA จำนวน 2 ลูก
2. มีระบบน้ำ จำนวน 3 ระบบ คือ ระบบน้ำประปา ระบบน้ำบาดาล และระบบกรองน้ำดื่ม ที่เพียงพอต่อความต้องการ
3. มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา
4. มีระบบการสื่อสารภายใน คู่สาย จำนวน 25 คู่สาย และภายนอกที่ทันสมัย
5. มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยมีกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ มียามรักษาการณ์ มีคำสั่งแต่งตั้งการอยู่เวรรักษาอาคาร

1.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ เพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย มีระบบรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ปฏิบัติได้ 5 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

- มีผลประเมินความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด
- มีการขอใช้พื้นที่ของวิทยาลัยฯ ในการประชุม อบรม สัมมนา ของหน่วยงานต่าง ๆ

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีอาคารวิทยบริการ จำนวน 1 หลัง และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในแผนกวิชา จำนวน 7 แผนกวิชา มีหนังสือทั้งสิ้น 13,224 เล่ม

1.4.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง มีศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการค้นคว้า มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีการเข้าใช้บริการห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้งาน และมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และห้องเรียนเฉพาะทางทุกสาขาวิชาที่สอน ปฏิบัติได้ 5 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ เพิ่มขึ้นทุกปี

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สัญญาณ 500 Mbps

1.5.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารข้อมูล มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้ภายในสถานศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอก ปฏิบัติ 5 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้มีการพัฒนา ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และบุคคลภายนอกที่มาใช้บริการสถานที่ของสถานศึกษา ต่อการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการจัดระบบทวิภาคี 100%

1.1.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียนในระบบทวิภาคี มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี โดยการทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพทุกภาคเรียน มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน และมีการสรุปรายงานผลการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี มีการติดตามผู้เรียน ปฏิบัติ 5 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้มีการลงนามความร่วมมือ และประสานงานในการรับผู้เรียนฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง และได้ให้การชื่นชมผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองในการส่งผู้เรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 100% โดยมีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้รับคำชื่นชมจากสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองในการส่งผู้เรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ เพียงพอต่อความต้องการ มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่างๆให้มีความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน

2. การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพได้ตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลในงานต่างๆให้มีความถูกต้องรวดเร็วและได้มาตรฐาน
3. ควรส่งเสริมให้มีการอบรม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติ 4 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ เพิ่มขึ้นทุกปี

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา จัดให้ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน จำนวน 13 สาขาวิชา มีการระดมทุนการศึกษา จำนวน 89 ทุน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการวางแผนงานในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือใน จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพครู จัดให้ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีการระดมทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ปฏิบัติ 4 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ เพิ่มขึ้นทุกปี

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 7 กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลเก่าย่ำดี ตำบลแก้งคร้อ 15 -22 สิงหาคม 2563
- 2) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลเก่าย่ำดี ตำบลแก้งคร้อ 26-27 กันยายน 2563
- 3) โครงการ DLTV R SERVICE 9 -12 มิถุนายน 2563
- 4) โครงการอำเภอยิ้ม...เคลื่อนที่ วันที่ 9 กรกฎาคม 2563
- 5) โครงการอำเภอยิ้ม...เคลื่อนที่ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563
- 6) โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา
- 7) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาลำห้วยยาง วันที่ 5 ธันวาคม 2563

1.3.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และร่วมกิจกรรมจิตอาสา อาทิเช่น โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) เพื่อออกให้บริการซ่อมเครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้ในครัวเรือน ให้กับประชาชน ออกให้บริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดแก่ประชาชน ให้บริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้กับประชาชนเพื่อเพิ่มมูลค่า อีกทั้งเพื่อสร้างจิตอาสาให้กับบุคลากรและผู้เรียน พร้อมทั้งเป็นการบูรณาการเรียนการสอน เชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) โครงการอำเภอยิ้ม...เคลื่อนที่ โครงการจังหวัดเคลื่อนที่จังหวัดชัยภูมิ และโครงการอาชีวอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อออกให้บริการชุมชน และบริการวิชาชีพ พร้อมทั้งการสร้างจิตอาสาให้กับบุคลากรและผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนในการให้บริการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยได้รับความพึงพอใจจากการดำเนินโครงการแต่ละโครงการอยู่ในระดับดีมาก อีกทั้งได้รับเกียรติบัตรการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.1 ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจำนวนผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 30 ผลงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ภายในสถานศึกษา

- ได้นำผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ได้รับรางวัล จำนวน 18 รางวัล มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน

1. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 ด้านทัศนศิลป์ “จักสานงานศิลป์ประยุกต์” ได้นำไปจัดจำหน่ายในจังหวัดชัยภูมิสร้างรายได้ในชุมชน

2. ได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2562 อาชีวศึกษา จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 18 รางวัล

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น ระดับจังหวัด

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิต

2. การส่งเสริมครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา จัดทำวิจัย เพื่อพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุนครู และผู้เรียนในการจัดทำและนำสิ่งประดิษฐ์เข้ารับการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

2. ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	3	45
ผลรวมคะแนนที่ได้			61
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			64.21
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	4	8
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			41
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			91.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	79.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	52
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	64.21
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	83.33
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	91.11
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	88.45
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	-ส่งเสริมให้นักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	-พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	-จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และร่วมกันจัดการฝึกอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ -จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	-ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา - บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม - บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	-บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	-ระดมทรัพยากรในการจัดการบริหารการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก -พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา -ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	-ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน -ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม

V-e-Sar : ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา